

Fiche guide semaine 3 :

LE DIFFICILE ACCUEIL

Vivre le
Carême
2017

Matériel :

- Ordinateur + vidéoprojecteur + surface de projection (mur, drap, écran)
- Carte Peters de la première semaine avec les photos collées dessus

En primaire :

- Impression des fiches [3p-4 profils accueil](#) (1 fiche par groupe)
- Impression des fiches [3p-soutien exilés](#) : chaque type de fiche en nombre suffisant pour que chaque enfant d'un groupe aient la sienne ; les 4 groupes ont des fiches différentes
- Un crayon ou un stylo par enfant

En collège :

- Deux possibilités sont proposées au choix au moment du jeu :
 - Réalisation d'un jeu qui fait vivre aux groupes les **démarches** effectuées par leurs profils ou par la famille de leurs profils ; ce jeu demande une préparation (voir [3c-fiche jeu demarche](#)) : impressions de fiches et organisation de la salle
 - ⇒ Impression des fiches [1c-6 profils il faut partir](#) (1 fiche par groupe)
 - ⇒ Impression des fiches [2c-6 profils voyage](#) (1 fiche par groupe)
 - ⇒ Impression de [2c-passeports remplis avec visa](#) (1 impression)
 - ⇒ Impression des [3c-fiches etapes jeu demarches](#)*(1 impression)
 - ⇒ Impression de [3c-requete en français](#)* (6 impressions)
 - ⇒ Impression de [3c-requete en symbol](#)*(1 impression)
 - ⇒ Impression de [3c-Enigme mathématique](#)*(6 impressions)
 - ⇒ 6 chiffons +1 bandeau à mettre sur les yeux
 - ⇒ Impression d'1 photo d'immeuble bombardé
 - ou la lecture des fiches de profil [3c-6 profils accueil](#) puis le power point [3p-droits et devoirs des exilés](#)
 - ⇒ Impression des fiches [3c-6 profils accueil](#) (1 fiche par groupe)

A. DECOUVERTE DU THEME

- Primaire : à partir du power point [3p-Fin de l'histoire de Suyrana](#) *
- Collège : à partir de la vidéo¹ [3c-exilés mineurs en roya](#) * :

La vidéo complète peut être vue sur : <http://france3-regions.francetvinfo.fr/cote-d-azur/alpes-maritimes/que-faire-migrants-mineurs-illegaux-protoges-loi-1143603.html>

Après la vision, poser quelques questions pour faire réagir :

- ✓ *Ont-ils été bien accueillis ?*
- ✓ *Quelles sont les difficultés rencontrées ?* (faire ressortir les problèmes de démarches administratives, langue différente, coutumes différentes, rejet éventuel de la population...)

B. SENSIBILISATION

1. Reconstituer les groupes de la semaine précédente et distribuer à chaque groupe la fiche n°3 de leur profil. (en primaire on retrouvera la fiche de Suyrana) (en collège, si on a choisi le jeu, ce n'est pas nécessaire de lire les fiches de profil)
2. Faire lire dans chaque groupe sa fiche
3. poser des questions permettant à tout le monde de découvrir la situation des différents profils : on discute avec les enfants des situations différentes des exilés et on présente le power point [3t-](#)

¹ La vidéo est de qualité moyenne (pour ne pas être trop lourde), il vaut mieux éviter de la projeter sur un écran trop grand.

Fiche guide semaine 3 :

LE DIFFICILE ACCUEIL

Vivre le
Carême
2017

[droits et devoirs des exilés](#) (sauf en collège si on a choisit de faire le jeu des démarches) ou on affiche les définitions imprimées à partir du power point

puis présentation d'une situation peu prise en compte dans les profils : le camp de réfugiés avec le power point [3t- dans un camp](#) (dont une partie des éléments –diapos 1 à 5- ont été tirés de tirés de « 1 jour une actu ») :

- pour les primaires on peut ne présenter que les diapos 1 à 5 : le camp en Irak
- pour les collégiens on présente l'ensemble du power point : situation en Irak et en France.

On termine par le power point [3p-définitions exilés](#) ou [3c-définitions exilés](#) pour resituer l'ensemble des cas présentés dans les profils

C. JEU

Enfants du primaire :

- Distribuer 4 fiches différentes : une fiche par enfant, la même fiche au sein du même groupe de profil. Chaque fiche correspond à un problème à résoudre pour l'exilé : éducation, santé, logement, démarches.
⇒ chaque groupe va aider son « profil » en effectuant un jeu sur un de ces 4 thèmes:
- **Jeunes de collège** : il s'agit de faire vivre aux groupes les **démarches** effectuées par leurs profils ou par la famille de leurs profils ; voir la fiche [3c-jeu demarches](#) *

D. DEBRIEFING ET SYNTHESE

Primaire :

- **Débriefing : primaire** : quel était le thème sur lequel vous êtes intervenu ? En quoi c'est important ? quelle situation vous a paru injuste ? quelle situation doit faire le plus souffrir ? Pensiez-vous avant que cela était possible ? est-ce que cela change votre regard sur les exilés ?
- **Synthèse Primaire** : power point : [3t-questions pour un champion](#) : il s'agit de revoir les définitions d'une façon ludique pour dédramatiser l'ambiance qui peut être un peu tendue au vue des situations rencontrées. Chaque groupe doit définir une réponse et le point est donné au groupe.

Collège :

- **Débriefing collège** : Qu'avez-vous ressenti pendant ces démarches ? quelle situation vous a paru injuste ? quelle situation doit faire le plus souffrir ? Pensiez-vous avant que cela était possible ? est-ce que cela change votre regard sur les exilés ?

E. TEMPS DE PRIERE

1. Primaire : lecture d'une poésie « ouvre moi mon frère »
2. Collège :
 - lecture du Lévitique 19, 33-34
pour un commentaire de ce texte : <http://www.ethiquechretienne.com/le-chretien-et-le-debat-sur-l-immigration-2-a15915893>

Fiche guide semaine 3 :

LE DIFFICILE ACCUEIL

Vivre le
Carême
2017

- Puis (ou) lecture de la poésie « à ceux qui sont chassés, j'ouvre ma porte » ; proposer ensuite de créer de nouveaux vers commençant par « à ceux qui »